

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512711 ชื่อวิชา การปรับพฤติกรรมในองค์การ
Behavior Modification in Organization

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง 11508

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิธีการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน และมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ และปฏิบัติการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงการนำความรู้ เทคนิคและวิธีการทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ในการบริหารและพัฒนาองค์การ โดยสามารถวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วย โดยมีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและวิจัยทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็น

ปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการปรับพฤติกรรมในองค์กร สามารถรู้วิธีในการปรับพฤติกรรมในองค์กร มีทักษะในการประเมินผลและสรุปผลการปรับพฤติกรรมในองค์กร และสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กรในอนาคตได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่ใช้ในการปรับพฤติกรรม ได้แก่ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบผลกรรม การเรียนรู้ทางปัญญาสังคม การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเรียนรู้ตามขั้นตอนการปรับพฤติกรรมในการพิจารณาพฤติกรรมการทำงานของบุคคลในองค์กร การประเมินการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรและเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานกลุ่ม รวมทั้งการทดลองจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ในองค์กร

A study of meaning , history , importance , concepts and theories of learning for behavior modification i.e., classical conditioning theory , operant condition theory , social cognitive theory , cognitive behavior modification and self – control , the application of learning theories in behavior modification to considerate of working behavior of persons in organization , the evaluation of behavior adjustment of persons in organization and building the experience by group practice , including a studying of experiment of behavior modification program in any situation in organization.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม</p> <p>1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p> <p>1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบการบรรยายในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบต่อ การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆที่ตนเองถนัดชำนาญ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องคุณค่าและความสำคัญของจรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรมในองค์กร</p> <p>4. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในปัจจุบัน</p> <p>2.3 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับเนื้อหา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินการทดลองการปรับพฤติกรรม</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์</p>	<p>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษา</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ และปฏิบัติการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้</p> <p>3.4 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรอุตสาหกรรม รวมถึงการนำความรู้ เทคนิคและวิธีการทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ในการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>3.5 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มรายงาน</p> <p>4. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>5. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการทำงาน</p> <p>6. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้นข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ</p> <p>7. ผู้สอนกำกับกับความก้าวหน้าของการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร</p>	<p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ รายงานผลการดำเนินการทดลอง การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรทุกระดับชั้น ผู้รับบริการและบุคคลทั่วไป</p> <p>4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษาในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) การดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กรเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	20%
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วย</p> <p>5.2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และ</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการสืบค้นข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p>	<p>1. ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินจากการเลือกใช้ข้อมูลประกอบการทำรายงาน</p> <p>3. ประเมินจากวิธีการนำเสนอรายงานผล</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สถิติในการศึกษาและวิจัยทางด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>3. ผู้สอนแนะนำวิธีการเลือกใช้ข้อมูลต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สังเคราะห์</p> <p>5. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับปรุงพฤติกรรมในองค์การ</p>	<p>การดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับปรุงพฤติกรรมในองค์การด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>4. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น และการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับปรุงพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>		

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปรับ พฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพฤติกรรม การปรับ พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมใน องค์การ - ประวัติและความเป็นมาของการปรับ พฤติกรรม - ความเคลื่อนไหวของการปรับพฤติกรรม - ลักษณะของการปรับพฤติกรรม - ความเข้าใจผิดที่เกี่ยวกับการปรับ พฤติกรรม - ประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม - จรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรม 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำ สัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัดและการ ประเมินผล 2. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงความหมายของ พฤติกรรม การปรับพฤติกรรมและการปรับ พฤติกรรมในองค์การ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมา จำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และ การอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาการปรับ พฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติ ตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึก พฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินจากการทำใบงาน เรื่อง “การปรับพฤติกรรมใน ปัจจุบัน” 3. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบใน 	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การปรับพฤติกรรมในปัจจุบัน โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง “การปรับพฤติกรรมในปัจจุบัน”</p>		หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
2 (4 ชม.)	<p>บทที่ 2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก - ประวัติของอีวาน พาฟลอฟ - เกียรติประวัติของอีวาน พาฟลอฟ - แผนผังการทดลองของอีวาน พาฟลอฟ - กฎแห่งการเรียนรู้ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกจากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การวาง</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน หัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิก โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวน ความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน เรื่อง การวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิก	เงื่อนไขแบบคลาสสิก	3. ประเมินจากการทำใบงาน เรื่อง “การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก” 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
3 (4 ชม.)	บทที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ : การวาง เงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม - ประวัติของสกินเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองของ Skinner จากนั้นตั้งคำถาม นำเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข	1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาการปรับ พฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติ ตนเองของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์ และ ผศ.อัมพร

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>การกระทำ หรือ ผลกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวความคิดของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ - การทดลองของ Skinner (Skinner Box) - หลักสำคัญของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ 	<p>แบบการกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกัน เป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานเรื่อง “การทดลองของ Skinner”</p>	<p>(Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองของ Skinner</p>	<p>งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินจากการทำใบงานเรื่อง “การทดลองของ Skinner”</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
4 (4 ชม.)	บทที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้ ปัญญาสังคม - ประวัติของอัลเบิร์ต แบนดูรา - แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม - กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาสังคม - การทดลองของ Albert Bandura	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองของอัลเบิร์ต แบนดูรา จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาสังคม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาสังคม 3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองของ อัลเบิร์ต แบนดูรา	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>หัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัญหาสังคม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การเลียนแบบพฤติกรรม”</p>			
5 (4 ชม.)	<p>บทที่ 5 การวัดและการประเมินพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดจุดประสงค์ของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม - การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย - กลวิธีในการวัดและประเมินพฤติกรรม - การเลือกกลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยการฝึกบันทึก</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>พฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกตโดย กลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน หัวข้อเรื่อง การวัดและการประเมิน พฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวน ความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การฝึกบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึก การสังเกตโดยกลวิธีในการวัดและการ ประเมินพฤติกรรม</p>		<p>ทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
6 (4 ชม.)	<p>บทที่ 6 เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการเสริมแรง - เทคนิคการทำสัญญาเงื่อนไข - โปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็น ฐานในการวางเงื่อนไข 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The Classroom จากนั้นผู้สอนตั้งคำถาม นำเกี่ยวกับเทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการปรับพฤติกรรมใน องค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการชี้แนะ - เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้า 	<p>(Case Study) จากวิดีโอที่ค้นเรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิคเทคนิคการชี้แนะ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	<p>คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวิดีโอที่ค้นเรื่อง The Classroom</p>	<p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอที่ค้นเรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิคเทคนิคการชี้แนะ”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอเรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิคเทคนิคการชี้แนะ” 2. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้าในชีวิตประจำวัน			
7 (4 ชม.)	บทที่ 7 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้เทคนิคการเสริมแรง - การประยุกต์ใช้เทคนิคการทำสัญญาเงื่อนไข - การประยุกต์ใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไข - การประยุกต์ใช้เทคนิคการชี้แนะ - การประยุกต์ใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้า - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การออกแบบโปรแกรม	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>การปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน</p>		<p>ทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
8 (4 ชม.)	<p>บทที่ 8 เทคนิคลดพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลงโทษ - การหยุดยั้ง - การให้ตัวเสริมแรง <p>ทางบวกมากเกินไป</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่องดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเทคนิคลดพฤติกรรม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>(Satiation)</p> <p>- การให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p> <p>(Flooding)</p> <p>- เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง</p>	<p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<p>คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus)</p>	<p>(Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p>			
9 (4 ชม.)	<p>บทที่ 9 การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การลงโทษ - การประยุกต์ใช้การหยุดยั้ง - การประยุกต์ใช้การให้ตัวเสริมแรงทางบวกมากเกินไป (Satiation) - การประยุกต์ใช้การให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน (Flooding) - การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการลดพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรม</p>	<p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรงในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการลดพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรงในชีวิตประจำวัน”</p>		<p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
10 (4 ชม.)	บทที่ 10 เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ - การแต่งพฤติกรรม (Shaping) - การใช้ตัวแบบ (Modeling) - การใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการ ค่อยถดถอย (Fading)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง สื่อวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถาม นำเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิง มือใหม่ (The Princess Diaries) วิเคราะห์ ในหัวข้อ “การแต่งพฤติกรรม” โดย แบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้ สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการสร้าง พฤติกรรมใหม่ 4. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ฝึกปฏิบัติการใช้ตัวแบบในการ ปรับพฤติกรรม 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท	1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาการปรับ พฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries)	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้ตัว แบบในการปรับพฤติกรรม 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณี ตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การแต่ง พฤติกรรม” 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การแต่งพฤติกรรม”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้ตัวแบบในการปรับพฤติกรรม</p>			
11 (4 ชม.)	<p>บทที่ 11 การประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การแต่งพฤติกรรม (Shaping) - การประยุกต์ใช้ตัวแบบ (Modeling) 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พยัคฆ์สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้าง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถดถอน (Fading) - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ 	<p>พฤติกรรม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พยัคฆ์สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรม และแบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ เทคนิคการชี้แนะในชีวิตประจำวันและฝึกปฏิบัติการใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถดถอน (Fading) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง การแต่งพฤติกรรม ในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนเปิด</p>	<p>คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พยัคฆ์สาวนางงามยุกยิก (Miss Congeniality)</p>	<p>(Practice) ในหัวข้อ เทคนิคการชี้แนะในชีวิตประจำวันและฝึกปฏิบัติการใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถดถอน (Fading) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พยัคฆ์สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ”</p> <p>6. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง พยัคฆ์สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ เทคนิคการชี้แนะในชีวิตประจำวัน และฝึกปฏิบัติการใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถดถอน (Fading) ใน</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ชีวิตประจำวัน 3. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การแต่งพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน”			
12 (4 ชม.)	บทที่ 12 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา และการควบคุมตนเอง - การปรับพฤติกรรมทางปัญญา - การควบคุมตัวเอง	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การปรับพฤติกรรม	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test)	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การฝึกควบคุมตัวเอง 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง” 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ทางปัญญาและการควบคุมตนเอง และแบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การฝึกควบคุมตัวเอง</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อการปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลอง มาร์ชแมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง”</p>		<p>ทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การฝึกควบคุมตัวเอง			
13 (4 ชม.)	บทที่ 13 วิธีการประเมินโปรแกรมการ ปรับพฤติกรรม - วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับ พฤติกรรม - การประเมินการเปลี่ยนแปลงของ พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับวิธีการ ประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม โดย แบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดย ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ สอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง วิธีการ ประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การประเมินการ เปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมและการประเมิน โปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาการปรับ พฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติ ตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึก พฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 5. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การประเมินการ เปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมและการ ประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การประเมินการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมและการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p>		<p>ในองค์การ</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
14 (4 ชม.)	<p>บทที่ 14 พฤติกรรมองค์การ และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมองค์การ - พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ - จิตวิทยาในการจัดการกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหา 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์ และ ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง พฤติกรรมองค์กร และ พฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในองค์กร</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อ เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร โดย ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน หัวข้อเรื่อง พฤติกรรมองค์กร และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร โดยให้ นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม จากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง “พฤติกรรมองค์กร และ</p>	<p>มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p>	<p>2. ประเมินจากการทำใบงาน เรื่อง “พฤติกรรมองค์กร และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร”</p> <p>3. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากกิจกรรมการแสดง บทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร” 2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร”			
15 (4 ชม.)	บทที่ 15 การปรับพฤติกรรมในองค์กร และเทคนิคในการเพิ่มผลผลิต - บทบาทของผู้บริหารในการเป็นผู้นำการ ปรับพฤติกรรม - ทฤษฎีพื้นฐานและความรู้เรื่องพฤติกรรม - การปรับพฤติกรรมในองค์กร - นักศึกษานำเสนอผลการทดลองการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์จริง (กลุ่ม)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงการปรับพฤติกรรม ในองค์กรและเทคนิคในการเพิ่มผลผลิต โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดย ผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้ นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปราย เพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การปรับพฤติกรรมในองค์กรและเทคนิคใน การเพิ่มผลผลิต 3. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นางมารสวม ปราด้า (The DEVIL Wears PRADA) จากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (Case Study) วิเคราะห์ใน หัวข้อ “การปรับพฤติกรรมในองค์กร”	1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาการปรับ พฤติกรรมในองค์กร 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นาง มารสวม ปราด้า (The DEVIL Wears PRADA)	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณี ตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง นางมารสวม ปราด้า (The DEVIL Wears PRADA) ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมในองค์กร” 5. ประเมินจากการนำเสนอผลการ สร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมใน สถานการณ์จริง 6. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาใน การทดลองการสร้างโปรแกรมการ ปรับพฤติกรรม	ศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ และ ศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอผลการทดลองการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์จริง</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง นางมารสวม ปราด้า (The DEVIL Wears PRADA) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมใน องค์การ”</p> <p>2. การนำเสนอผลการสร้างโปรแกรมการ ปรับพฤติกรรมในสถานการณ์จริง</p>		<p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 40%
- การสร้างโปรแกรมการปรับปรุงพฤติกรรมในสถานการณ์จริง 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ . (2560) . เอกสารประกอบการเรียนวิชาการปรับปรุงพฤติกรรมในองค์การ ,
ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประเทือง ภูมิภักทราคม . (2540) . การปรับปรุงพฤติกรรม : ทฤษฎีและการประยุกต์. ภาควิชาจิตวิทยา
และการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2543). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม , พิมพ์ครั้งที่ 4 . คณะ
จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร. (2556) . *จิตวิทยารัฐกิจ*. คณะวิทยาการจัดการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พรรณราย ทรัพย์ะประภา . (2556) . *วารสารเพิ่มผลผลิต*. *จิตวิทยาในการจัดการกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหา*. สืบค้นเมื่อ 16 สิงหาคม 2556. www.rural.chula.ac.th .
- ภัทรพล นัยจิตรและคณะ. (2555). *หลักการปรับพฤติกรรมมนุษย์* . กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.
- วิภาดา คุปตานนท์. (2551) . *การจัดการและพฤติกรรมองค์กร : เทคนิคการจัดการสมัยใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรังสิต. กรุงเทพมหานคร.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2553) . *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น*. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไขเพิ่มเติม . สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี