

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512711

ชื่อวิชา การปรับพฤติกรรมในองค์การ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Behavior Modification
in Organization

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ (ตอนเรียน A1)

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง 11606

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 ตุลาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการปรับพฤติกรรมในองค์กร สามารถรู้วิธีในการปรับพฤติกรรมในองค์กร มีทักษะในการประเมินผลและสรุปผลการปรับพฤติกรรมในองค์กร และสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กรในอนาคตได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่ใช้ในการปรับพฤติกรรม ได้แก่ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบผลกรรม การเรียนรู้ทางปัญญาสังคม การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเรียนรู้ตามขั้นตอนการปรับพฤติกรรมในการพิจารณาพฤติกรรมการทำงานของบุคคลในองค์กร การประเมินการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรและเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานกลุ่ม รวมทั้งการทดลองจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ในองค์กร

A study of meaning , history , importance , concepts and theories of learning for behavior modification i.e., classical conditioning theory , operant condition theory , social cognitive theory , cognitive behavior modification and self – control , the application of learning theories in behavior modification to considerate of working behavior of persons in organization , the evaluation of behavior adjustment of persons in organization and building the experience by group practice , including a studying of experiment of behavior modification program in any situation in organization.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอน เสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลรวมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์การ และสังคม</p> <p>1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p> <p>1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบการบรรยายในแต่ละครั้ง</p> <p>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบต่อตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องคุณค่าและความสำคัญของจรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>4. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	<p>1-15</p>	<p>10%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา จิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขา จิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในปัจจุบัน</p> <p>2.3 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ให้นักศึกษาชม วิดีทัศน์ที่เกี่ยวกับเนื้อหา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ให้นักศึกษา ทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงานหรือ แบบฝึกหัดหรือ รายงานผลการดำเนินการทดลองการปรับพฤติกรรม</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ข้อสอบปลาย</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
		ภาคโดยเน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จาก การศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ และปฏิบัติการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้</p> <p>3.4 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึง การนำความรู้ เทคนิคและวิธีการทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ ในการบริหารและพัฒนาองค์การ</p> <p>3.5 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้</p>	<p>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มรายงาน</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงานหรือ รายงานผลการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการ</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>4. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>5. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการทำงาน</p> <p>6. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้นข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ</p> <p>7. ผู้สอนกำกับความก้าวหน้าของการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p>	<p>ประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษาในเนื้อหา</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรทุกระดับชั้น ผู้รับบริการและบุคคลทั่วไป</p> <p>4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) การดำเนินการทดลอง การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กรเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	<p>การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือแบบฝึกหัด หรือรายงานผลการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์กร</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วม</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินจากการเลือกใช้ข้อมูลประกอบการทำ</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้วย</p> <p>5.2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและวิจัยทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2. ผู้สอนสาธิตการสืบค้นข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p> <p>3. ผู้สอนแนะนำวิธีการเลือกใช้ข้อมูลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สังเคราะห์</p> <p>5. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศมาประกอบการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p>	<p>รายงาน</p> <p>3. ประเมินจากวิธีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>4. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศมาประกอบการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>		

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพฤติกรรม การปรับพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมในองค์การ - ประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม - ความเคลื่อนไหวของการปรับพฤติกรรม - ลักษณะของการปรับพฤติกรรม - ความเข้าใจผิดที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม - ประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม - จรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรม 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำสัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัดและการประเมินผล 2. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงความหมายของพฤติกรรม การปรับพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมในองค์การ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การปรับพฤติกรรมในปัจจุบันโดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง “การปรับพฤติกรรมในปัจจุบัน” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา การปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากการทำใบงาน เรื่อง “การปรับพฤติกรรมในปัจจุบัน” 3. ประเมินด้วยการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือ 	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				ประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	
2 (4 ชม.)	บทที่ 2 ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบคลาสสิก - การวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิก - ประวัติของอีวาน พา ฟลอฟ - เกียรติประวัติของอีวาน พาฟลอฟ - แผนผังการทดลองของอี วาน พาฟลอฟ - กฎแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การ วางเงื่อนไขแบบคลาสสิกจากนั้นตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดย แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอน คัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบคลาสสิก 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยให้ นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจาก หนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน เรื่อง การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก	1. เอกสาร ประกอบกร เรียนรายวิชา การปรับ พฤติกรรมใน องค์การ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การวาง เงื่อนไขแบบ คลาสสิก	1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักศึกษา รวมถึงความ สนใจ ความมี วินัย ความ รับผิดชอบต่อ การ ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย โดย บันทึกพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียน การสอนและการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินจาก การทำใบงาน	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				เรื่อง “การวาง เงื่อนไขแบบ คลาสสิก” 4. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	
3 (4 ชม.)	บทที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ : การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำ หรือ ผลกรรม - ประวัติของสกินเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวาง เงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม - แนวความคิดของทฤษฎี การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำ - การทดลองของ Skinner (Skinner Box) - หลักสำคัญของทฤษฎีการ วางเงื่อนไขแบบการกระทำ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การ ทดลองของ Skinner จากนั้นตั้งคำถามนำ เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบ การกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้ นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปราย เพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบการกระทำ หรือ ผลกรรม 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำ หรือ ผลกรรม โดยให้นักศึกษาเข้า	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา การปรับ พฤติกรรมใน องค์การ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์	1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักศึกษา รวมถึงความ สนใจ ความมี วินัย ความ รับผิดชอบ การ ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย โดย บันทึกพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียน การสอนและการ เข้าร่วมกิจกรรม	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อ ทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานเรื่อง “การทดลองของ Skinner”</p>	เรื่อง การ ทดลองของ Skinner	<p>2. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินจาก การทำใบงาน เรื่อง “การ ทดลองของ Skinner”</p> <p>4. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย</p>	
4 (4 ชม.)	<p>บทที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้ปัญญาสังคม</p> <p>- ประวัติของอัลเบิร์ต แบน ดูรา</p> <p>- แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎี การเรียนรู้ทางปัญญาสังคม</p> <p>- กระบวนการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญา สังคม</p> <p>- การทดลองของ Albert</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การ ทดลองของอัลเบิร์ต แบนดูรา จากนั้นตั้งคำถาม นำเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาสังคม โดย แบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ สอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดย ใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา การปรับ พฤติกรรมใน องค์การ</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p>	<p>1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักศึกษา รวมถึงความ สนใจ ความมี วินัย ความ รับผิดชอบ การ ส่งงานที่ได้รับ</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	Bandura	<p>ปัญหาสังคม</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัญหาสังคมโดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การเลียนแบบพฤติกรรม”</p>	<p>แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์</p> <p>เรื่อง การทดลองของอัลเบิร์ตแบนดูรา</p>	<p>มอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
5 (4 ชม.)	<p>บทที่ 5 การวัดและการประเมินพฤติกรรม</p> <p>- การกำหนดจุดประสงค์ของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมใน</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจาก</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย - กลวิธีในการวัดและประเมินพฤติกรรม - การเลือกกลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม 	<p>ความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยการฝึกบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกตโดยกลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง การวัดและการประเมินพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การฝึกบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกการสังเกตโดยกลวิธีในการวัดและการประเมินพฤติกรรม</p>	<p>องค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p>	<p>การสังเกต</p> <p>พฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
6 (4 ชม.)	<p>บทที่ 6 เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการเสริมแรง - เทคนิคการทำสัญญาเงื่อนไข - โปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐาน 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The Classroom จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิค</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉาย</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	<p>ในการวางเงื่อนไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการชี้แนะ - เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้า 	<p>เทคนิคการชี้แนะ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรมและการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอเรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิคเทคนิคการชี้แนะ”</p> <p>2. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้าในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The Classroom</p>	<p>เรียน</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอเรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้เทคนิคเทคนิคการชี้แนะ”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
7 (4 ชม.)	<p>บทที่ 7 การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้เทคนิคการเสริมแรง - การประยุกต์ใช้เทคนิค 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกต</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	<p>การทำสัญญาเงื่อนไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไข - การประยุกต์ใช้เทคนิคการชี้แนะ - การประยุกต์ใช้เทคนิคการควบคุมสิ่งเร้า - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 	<p>พฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่ใช้กลุ่มเป็นฐานในการวางเงื่อนไขในชีวิตประจำวัน 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	
8 (4 ชม.)	<p>บทที่ 8 เทคนิคลดพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลงโทษ - การหยุดยั้ง - การให้ตัวเสริมแรงทางบวกมากเกินไป (Satiation) - การให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็น 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเทคนิคลดพฤติกรรม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>เวลานาน (Flooding) - เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง</p>	<p>เสริมแรง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p>	<p>(Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus)</p>	<p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ดนตรีบรรเลง บทเพลงชีวิต (The Chorus) วิเคราะห์ในหัวข้อ “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
9 (4 ชม.)	บทที่ 9 การประยุกต์ใช้ เทคนิคการลดพฤติกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การลงโทษ - การประยุกต์ใช้การหยุดยั้ง - การประยุกต์ใช้การให้ตัวเสริมแรงทางบวกมากเกินไป (Satiation) - การประยุกต์ใช้การให้เผชิญกับสิ่งเร้าเป็นเวลานาน (Flooding) - การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรง - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรม 	กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการลดพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการลดพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรงในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการลดพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “เทคนิคการลดพฤติกรรมตามหลักการเสริมแรงในชีวิตประจำวัน” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความเป็นมิตร การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาท 	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				สมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
10 (4 ชม.)	บทที่ 10 เทคนิคการสร้าง พฤติกรรมใหม่ - การแต่งพฤติกรรม (Shaping) - การใช้ตัวแบบ (Modeling) - การใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถอดถอน (Fading)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง สื่อวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การแต่งพฤติกรรม” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สไลด์เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ 4. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ฝึกปฏิบัติการใช้ตัวแบบในการปรับพฤติกรรม 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการสร้างพฤติกรรมใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries)	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้ตัวแบบในการปรับพฤติกรรม 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เจ้าหญิงมือใหม่ (The Princess Diaries) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การแต่งพฤติกรรม” 2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการใช้ตัวแบบในการปรับพฤติกรรม		Diaries) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การแต่ง พฤติกรรม” 6. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 7. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	
11 (4 ชม.)	บทที่ 11 การประยุกต์ใช้ เทคนิคการสร้างพฤติกรรม ใหม่และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้การแต่ง พฤติกรรม (Shaping) - การประยุกต์ใช้ตัวแบบ (Modeling) - การประยุกต์ใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อย ถอดถอน (Fading) - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประยุกต์ใช้เทคนิคการ สร้างพฤติกรรมใหม่	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พยัคฆ์ สาวนางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้เทคนิคการสร้างพฤติกรรม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พยัคฆ์สาว นางงามหัวใจยุกยิก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ” โดย แบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคนิคการ สร้างพฤติกรรม และแบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่ม ละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ เทคนิคการชี้แนะใน ชีวิตประจำวันและฝึกปฏิบัติการใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถอดถอน (Fading) ในชีวิตประจำวัน 4. ผู้สอนให้ นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา การปรับ พฤติกรรมใน องค์การ 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พยัคฆ์ สาวนางงามย กยิก (Miss Congeniality)	1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมินจา กากการสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินจาก การลงมือปฏิบัติ (Practice) ใน หัวข้อ เทคนิค การชี้แนะใน ชีวิตประจำวัน และฝึก ปฏิบัติการใช้การ แนะนำ (Cueing) ร่วมกับการค่อย ถอดถอน (Fading) ใน ชีวิตประจำวัน	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง การแต่งพฤติกรรม ในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอ เรื่อง พักซ์สาวนางงาม หัวใจยุคกิ๊ก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ เทคนิคการชี้แนะในชีวิตประจำวันและฝึกปฏิบัติการใช้การแนะ (Cueing) ร่วมกับการค่อยถดถอย (Fading) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การแต่งพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน”</p>		<p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอเรื่อง พักซ์สาวนางงาม หัวใจยุคกิ๊ก (Miss Congeniality) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การใช้ตัวแบบ”</p> <p>6. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
12 (4 ชม.)	<p>บทที่ 12 การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง</p> <p>- การปรับพฤติกรรมทาง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวิดีโอ เรื่อง การทดลองมาร์ชเมลโลว์สแตนด์ฟอร์ด (The Marshmallow Test) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถาม</p>	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับ	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	<p>ปัญหา</p> <p>- การควบคุมตัวเอง</p>	<p>นำเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชเมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง และแบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การฝึกควบคุมตัวเอง</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชเมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) ใน</p>	<p>พฤติกรรมในองค์การ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทดลองมาร์ชเมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test)</p>	<p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การฝึกควบคุมตัวเอง</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง การทดลองมาร์ชเมลโลว์สแตนฟอร์ด (The Marshmallow Test) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมทางปัญญาและการควบคุมตนเอง”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		หัวข้อ การฝึกควบคุมตัวเอง		การทำกิจกรรม 7. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	
13 (4 ชม.)	บทที่ 13 วิธีการประเมิน โปรแกรมการปรับ พฤติกรรม - วิธีการประเมินโปรแกรม การปรับพฤติกรรม - การประเมินการ เปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับวิธีการประเมิน โปรแกรมการปรับพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่ม เพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ สอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดย ใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง วิธีการประเมิน โปรแกรมการปรับพฤติกรรม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การประเมินการเปลี่ยนแปลงของ พฤติกรรมและการประเมินโปรแกรมการปรับ พฤติกรรมในองค์กร 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ เรื่อง วิธีการประเมินโปรแกรมการปรับ พฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) ใน หัวข้อ การประเมินการเปลี่ยนแปลงของ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา การปรับ พฤติกรรมใน องค์กร 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1. การใช้แบบ สังเกต โดย สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน และ การปฏิบัติตน ของนักศึกษา รวมถึงความ สนใจ ความมี วินัย ความ รับผิดชอบ การ ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย โดย บันทึกพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียน การสอนและการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 3. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 4. ประเมินจาก	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		พฤติกรรมและการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ		การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การประเมินการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมและการประเมินโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในองค์การ 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
14 (4 ชม.)	บทที่ 14 พฤติกรรมองค์การ และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ - พฤติกรรมองค์การ - พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ - จิตวิทยาในการจัดการกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง พฤติกรรมองค์การ และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อ เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปราย	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับพฤติกรรมในองค์การ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง พฤติกรรมองค์กร และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง “พฤติกรรมองค์กร และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร”</p> <p>2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร”</p>	<p>มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p>	<p>การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการทำใบงาน เรื่อง “พฤติกรรมองค์กร และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์กร”</p> <p>3. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
15 (4 ชม.)	บทที่ 15 การปรับ พฤติกรรมในองค์กรและ เทคนิคในการเพิ่มผลผลิต - บทบาทของผู้บริหารในการเป็นผู้นำการปรับ พฤติกรรม - ทฤษฎีพื้นฐานและความรู้ เรื่องพฤติกรรม - การปรับพฤติกรรมใน องค์กร - นักศึกษานำเสนอผลการ ทดลองการปรับพฤติกรรม ในสถานการณ์จริง (กลุ่ม)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงการปรับพฤติกรรมใน องค์กรและเทคนิคในการเพิ่มผลผลิต โดย แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอน คัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การปรับ พฤติกรรมในองค์กรและเทคนิคในการเพิ่ม ผลผลิต 3. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นาง มารสวม ปราด้า (The DEVIL Wears PRADA) จากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับ พฤติกรรมในองค์กร” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อ อภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาส ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปราย เพิ่มเติม 4. นักศึกษานำเสนอผลการทดลองการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์จริง 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและ เฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง นางมารสวม ปราด้า (The DEVIL Wears PRADA) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การปรับพฤติกรรมในองค์กร” 2. การนำเสนอผลการสร้างโปรแกรมการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์จริง	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา การปรับ พฤติกรรมใน องค์กร 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์ พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นางมาร สวมปราด้า (The DEVIL Wears PRADA)	1. ประเมินด้วย การตอบคำถาม และการทำ แบบฝึกหัด 2. ประเมินจา กการสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินผล จากการอภิปราย ตามหัวข้อหรือ ประเด็นที่ มอบหมาย 4. ประเมินจาก การวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (Case Study) จา กวีดิทัศน์เรื่อง นางมารสวมป ราด้า (The DEVIL Wears PRADA) ในหัวข้อ “การปรับ พฤติกรรมใน องค์กร” 5. ประเมินจาก การนำเสนอผล การสร้าง โปรแกรมการ ปรับพฤติกรรมใน สถานการณ์จริง 6. ประเมินจาก	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
				การแก้ไขปัญหา ในการทดลองการ สร้างโปรแกรม การปรับ พฤติกรรม 7. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 8. ประเมินจาก ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 40%
- การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์จริง 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ . (2560) . *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการปรับปรุงพฤติกรรมในองค์การ* , ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ประเทือง ภูมิภัทราคม . (2540) . *การปรับปรุงพฤติกรรม : ทฤษฎีและการประยุกต์*. ภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาคีต. (2543). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม* , พิมพ์ครั้งที่ 4 . คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร. (2556) . *จิตวิทยาธุรกิจ*. คณะวิทยาการจัดการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พรรณราย ทรัพย์ประภา . (2556) . *วารสารเพิ่มผลผลิต. จิตวิทยาในการจัดการกับบุคคลที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหา*. สืบค้นเมื่อ 16 สิงหาคม 2556. www.rural.chula.ac.th .

ภัทรพล นัยจิตรและคณะ. (2555). *หลักการปรับปรุงพฤติกรรมมนุษย์* . กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.

วิภาดา คุปตานนท์. (2551) . *การจัดการและพฤติกรรมองค์การ : เทคนิคการจัดการสมัยใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยรังสิต. กรุงเทพมหานคร.

สิริอร วิชชาวุธ. (2553) . *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น*. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไขเพิ่มเติม . สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓			
ความรู้	✓	✓		✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี