

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2511105 ชื่อวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข ตอนเรียน B1
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 ภาคการศึกษาที่1
- สถานที่เรียน
อาคาร 2 ห้อง 256

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของจิตวิทยาพัฒนาการ - ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ - จุดมุ่งหมายของการศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการ - ความหมายของพัฒนาการและการเจริญพัฒนาการและการและการเจริญเติบโต - วิธีการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ 	3	3	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>หลักพัฒนาการและอิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>หลักพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ - หลักของพัฒนาการ - งานตามขั้นพัฒนาการ <p>ของชีวิต</p> <p>อิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม - องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ - ช่วงระยะเวลาวิกฤต 	3	3	
<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการด้านร่างกายตามแนวคิดของ กีเซลส์ - พันธุกรรม - พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว 	3	3	
<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Bridges - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Freud 			
<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Ericson - แนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีจิตสังคม - ขั้นพัฒนาการทางจิตสังคมตามแนวคิดของ อีริกสัน 			เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนของทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของฟรอยด์ และดำเนินการสอนในเนื้อหาประจำสัปดาห์
<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรม 	3	3	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ของ Kohlberg			
การสืบพันธุ์ของมนุษย์ - อวัยวะเพศและระบบสืบพันธุ์ - กระบวนการปฏิสนธิ - การถ่ายทอดทางพันธุกรรม	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยก่อน คลอด - พัฒนาการของ ทารกภายในครรภ์ - การเกิดฝาแฝด - ความผิดปกติของ ทารกภายในครรภ์ - สิ่งแวดล้อมที่มี อิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์ - การแท้งบุตรและ การคลอดบุตร	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยแรกเกิด - การปรับตัวของ ทารกแรกเกิด - การประเมินทารก แรกเกิด - พัฒนาการของทารกแรก เกิด	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยทารก	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยเด็ก ตอนต้น	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยเด็กตอน ปลาย	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยรุ่น - วัยก่อนวัยรุ่น - ลักษณะของวัยรุ่น พัฒนาการของวัยรุ่น - ความสนใจของวัยรุ่น - การพัฒนาเอกลักษณ์แห่งตน ในช่วงวัยรุ่น	3	3	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยผู้ใหญ่ - เกณฑ์ในการตัดสิน การเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการในด้าน ต่างๆของวัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการของวัยกลางคน - วัยหมดประจำเดือน - ปัญหาการปรับตัว ของวัยกลางคน	3	3	
พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยสูงอายุ - ลักษณะของบุคคล ในวัยสูงอายุ - พัฒนาการด้านต่างๆของวัย สูงอายุ - ปัญหาที่เกิดในวัยสูงอายุ - การสร้างเสริมสุขภาพในวัย สูงอายุ		3	
สอบปลายภาค	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย โดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมในการเรียน การสอน 2. มอบหมายงานให้นักศึกษา ได้ปฏิบัติประกอบการเรียน	✓		

	การสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 3. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด			
ความรู้	1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนด	✓		
ทักษะทางปัญญา	1.การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการอภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1.การบรรยายและสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม และมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน	✓		นักศึกษาบางส่วนยังขาดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยแนวทางในการพัฒนา คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับกลุ่มในการทำงานเป็นทีม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม 2. พัฒนาทักษะในการคิดและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือทางจิตวิทยา 3. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ	✓		

สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งข้อมูลต่างๆ			
--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จากเนื้อหารายวิชาเป็นเนื้อหาที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากทั้งในด้านการทำความเข้าใจทฤษฎีและการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับบุคคล ซึ่งในการสอนควรมีการนำสื่อที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสื่อด้านวิดีโอที่นำมาช่วยในการเสริมเนื้อหาในบทเรียนให้มีความน่าสนใจและช่วยในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น รวมถึงการมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

35 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

มีนักศึกษา ผ่านการประเมินจำนวน 35 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	3	8.57
B+	5	14.29
B	19	54.28
C+	3	8.57
C	5	14.29
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ไม่สอบปลายภาค(M)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาบางส่วนมีเนื้อหาที่ค่อนข้างมาก และนักศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งยังขาดแนวทางการความรู้พื้นฐานจิตวิทยาจึงอาจต้องใช้เวลาในการอธิบายเพิ่มขึ้น
	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	คะแนนที่ได้มีความเหมาะสม
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละรายวิชา	ผลการประเมินถูกต้อง
- สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านของนักศึกษา	ผลการประเมินครบถ้วน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา(แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

เนื้อหาในรายวิชามีมาก อาจทำให้นักศึกษาที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษาแรก ซึ่งยังจำเป็นต้องมีการปรับตัวอาจยังต้องอาศัยเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ควรมีการปรับปรุงพื้นฐานของความรู้รวมถึงพัฒนาด้านการปรับตัวให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจในรูปแบบการเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจเพิ่มขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพบว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการที่เชื่อมโยงเข้ากับพัฒนาการของตนเองจะทำให้นักศึกษามีความสนใจเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มขึ้น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันในการเรียนการสอนและเชื่อมโยงเนื้อหาสอดคล้องเพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มอบหมายให้นักศึกษามีส่วนในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น อาทิ การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเนื้อหา	ภาคการศึกษาที่ 1/2561	อาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:.....
ลงชื่อ.....ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข.....วันที่รายงาน.....18 ธันวาคม 2560.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ลงชื่อ...ผศ.ดร.สฤณี ศรีโยธิน.. วันที่รายงาน.....18 ธันวาคม 2560.....